

## ***Evaluering af den styrkede læreplan 2023***

Da der i blikfang har været en større udskiftning i medarbejdergruppen, føler vi os ikke klædt på til at lave en egentlig evaluering af vores styrkede læreplan. Vi har i samråd med vores pædagogiske konsulent besluttet at lave en status opfølgning på vores indsatsområder med udgangspunkt i vores pædagogiske tilsyn 2022, KIDS observationer og læreplanen.

Vi har i Blikfang været særligt optaget af at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, da vores forskellige data peger på en udfordring her generelt for børnegruppen. Det gælder især den gruppe af børn som af forskellige grunde, er i nogle udsatte positioner i løbet af dagen. Det kan være i overgange, for store børne fællesskaber, kropslig uro. Vi ønsker at alle børn oplever, at de kan være en del af meningsfulde børnefællesskaber, og det skal vi sætte rammerne for.

Derudover er der blevet arbejdet med etablering af en evalueringskultur, hvor vi kigger på egen praksis i forhold til hvad fungerer og hvor skal vi justere praksis.

- ***Deltagelsesmuligheder for alle børn.***

Under denne indsats har vi inddraget forskellige temaer fra den styrkede læreplan og tiltag fra vores pædagogiske tilsyn. Vi har især haft fokus på sprog og kommunikation, krop og bevægelse, struktur og organisering, inddragelse i rutiner samt de fysiske læringsmiljøer. Alle temaer som kan hjælpe det enkelte barn til øget deltagelse.

De tegn som er beskrevet nedenfor under hver indsats, er et udtryk for de små tegn vi ser på udvikling, når vi aktivt arbejder med de beskrevne tiltag. De er derfor ikke et udtryk for, at vi er i mål, blot at der spores øjeblikke hvor der observeres en, lille praksis ændring og derved en udvikling hos børnene.

<b><i>Sprog og kommunikation</i></b>	<p>Under denne indsats har vi særligt haft fokus på sproglig rolle model. Dette har vi valgt på baggrund af vores pædagogiske tilsyn samt KIDS observationer, som begge pegede ind i et løft på dette område. Vi valgte at tage udgangspunkt i sprog under måltidet som et konkret læringsrum for alle medarbejderne. Dette har været et fokus for hele klyngen.</p> <p>Tiltag i forhold til indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Kompetence løft af medarbejdergruppen, hvor både pædagogisk leder samt sprogansvarlig har holdt fælles oplæg, for at sikre den rette viden.</li><li>○ Alle stuer har lavet SMTTE som løbende er blevet evalueret og justeret.</li><li>○ Pædagogisk leder har på stue - og afdelingsmøder givet feedback og sparring.</li></ul>
--------------------------------------	--

	<p>Tegn på udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der bliver højere grad dialog mellem børnene samt mellem børn og pædagogen. Hvor samtalen førhen var præget af spørgsmål som børnene skulle svare tilbage på, bliver der nu italesat handlinger, sat ord på, snakket om dagen – hvad har vi lavet, der opleves tur tagning i samtalen.</li> <li>○ Børnene opleves mere aktive under samtalen. Tager selv initiativ ved at spørge ind til f.eks. hvad skal vi have at spise.</li> <li>○ Der opleves generelt mere samtale mellem barn – voksen i løbet af hele dagen. Dette kan f.eks. være i pusle rutinen hvor der sættes flere ord på for det lille barn, hvor der nu opleves at de selv sætter ord på, at de vil sidde på toilettet, italesætter jeg vil vaske hænder. Det ses også i legen, hvor pædagogen i højere grad er aktiv deltagende i samtalen omkring legen. Effekten her af har været, at vi oplever børn som i højere grad bruger sproget i legen. De sætter ord på over for hinanden hvad de ønsker, hvad der skal foregå i legen samt hvordan de sammen kan udvikle den.</li> </ul> <p>Praksis eksempel:</p> <p>En lille gruppe børn sidder sammen med en pædagog rundt om et bord, og skal til og i gang med frokost. Pædagogen fortæller hvad der er på fadet i dag. For hvert pålæg spørger pædagogen om det mon er sødt, surt, stærkt eller måske sprødt. Der smages nogle sultede rødbeder hvor pædagogen italesætter, at hun synes, det smager lidt surt. Børnene gentager efter hende at det er surt. Derefter spørger pædagogen hvad de forskellige børn på skift gerne vil have på deres rugbrød. Hver især fortæller hvert barn hvad de vil have på og får selv lov til at tage det over på deres tallerken. Under hele måltidet italesætter og benævner pædagogen egne og barnets handlinger, nogle børn sætter selv ord på, hvor pædagogen bekræfter dem. Under måltidet bliver der snakket om at mayonnaisen er lidt stærk i dag, og pædagogen fortæller det er fordi der er kommet lidt hvidløg i, og det derfor er aioli vi i dag får til vores pålæg.</p>
<p><b>Krop og bevægelse</b></p>	<p>Som en del af vores værktøjskasse i forhold til børn i udsatte positioner, har vi inddraget bevægelseslege som et greb pædagogerne kan inddrage i praksis omkring barnet. Dette på baggrund af en viden om, at styrkelse af det enkelte barns krop og sanser, kan frigive ressourcer til trivsel, udvikling og læring, da barnet ikke skal bruge unødvendig energi på at holde ro på sin krop i f.eks. aktiviteter. Vi bruger det som et redskab til at skabe low arousal hos det enkelte barn.</p> <p>Tiltag i forhold til indsats:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medarbejdergruppen har deltaget på et aftenmøde i BOB om bevægelsens betydning for barnets trivsel, udvikling og læring.</li> <li>○ Alle stuer har deltaget i to legeforløb med en kompetence pædagog med fokus på hvordan bevægelses lege kan bruges som et greb i forhold til børn i udsatte positioner, så deres deltagelsesmuligheder øges.</li> <li>○ Bevægelseslege er en fast aktivitet på ugeplanerne.</li> <li>○ Vi har indrettet zoner som lægger op til og har plads til bevægelse. F.eks. en sal grupperne kan gå ned og lege i en fysisk legezone hvor børnene kan være kropslige aktive, uden at forstyrre resten af børnegruppen.</li> </ul> <p>Tegn på udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Krops urolige børn kan i højere grad deltage i planlagte aktiviteter som F.eks. morgensamling.</li> <li>○ Enkelte børn søger og efterspørger selv aktiviteter som styrker deres muskel - led sans.</li> <li>○ Vi ser tegn på færre konflikter mellem børnene, da de børne som vil lege kropslige lege ikke forstyrre de andre børns lege.</li> </ul> <p>Praksis eksempel:</p> <p>Et barn i storgruppen har ADHD, og er udfordret på høj kropslig uro. Dette har gjort det svært at deltage i stillesiddende aktiviteter som samling og måltidet. Pædagerne begyndte at lave ase mase lege med ham før aktiviteter, og kunne se det gav ham ro på kroppen, så han kunne indgå i aktiviteter sammen med resten af børnegruppen. Det som efterfølgende er sket, er at barnet selv efter spørger at blive eller give knuse krammet, hvor barnet enten selv bliver mast eller masser en pædagog.</p>
<p><i>Struktur og organisering</i></p>	<p>Tydelig struktur og organisering betragtes som det fundament vi skal bygge vores pædagogiske praksis på. Derfor er det vigtig, at både børn og pædagoger kender dagens, ved hvad der skal ske. Dette er med til at skabe ro og tryghed hos det enkelte barn, da det hele tiden ved hvad det skal, der er genkendelighed i hvordan dagen forløber, de rutiner barnet møder i løbet af dagen. Vi ønsker at effekten derfor for hele børnegruppen er, at alle får overskud til at deltage i børnefællesskaber, kan indgå i meningsfulde relationer som øger trivslen og læringen. Som ved de andre tiltag vi har arbejdet med, skulle der gerne frigives ressourcer hos barnet, som kan øge barnets deltagelse og interaktion med andre.</p> <p>Tiltag i forhold til indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vi har haft en kompetence forløb med implementering af tydelig struktur og organisering.</li> <li>○ Alle laver ugeplaner som gælder 1-3 måneder.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der deles dagligt ind i mindre legegrupper om formiddagen, som fastholdes 1-3 måneder, hvor der arbejdes med relationer og fællesskaber.</li> <li>○ Der i gang sættes brug af piktogrammer, så alle børn kan se dagens struktur og aktiviteter, samt hvilken legegruppe de skal være i og med hvilken voksen. Dagsplanen præsenteres på morgensamlingerne.</li> <li>○ Legegrupperne dannes ud fra de behov der er i børnegruppen, og justeres når behovene ændrer sig.</li> </ul> <p>Tegn på udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Når den tydelige struktur holdes, oplever vi færre konflikter mellem børnene.</li> <li>○ Børn i udsatte positioner kan i højre grad overskue dagen, og er dermed i færre konflikter med både de andre børn og voksne. Vi ser de bliver mindre udadreagerende.</li> <li>○ Der er opstået nye legerelationer på tværs i børnegruppen.</li> <li>○ Mere fordybelse i lege som fastholdes i længere tid.</li> </ul> <p>Praksis eksempel:</p> <p>Vi har en lille dreng som har svært ved utydelige rammer. Dette ser vi ved at han har svært ved at komme ind på stuen om morgenen, hvor han gemmer sig under et bord. Nogle morgener helt op til 30 min. Han bliver fysisk og verbalt udadreagerende over for især de voksne, som han råber af, sparker, slår og river til blods. da vi gik i gang med daglig inddeling i mindre grupper, kom han i en lille gruppe med fire andre børn og en fast voksen. Her var fokus relations dannelse og derved indgå i meningsfulde fællesskaber. Legen var omdrejningspunktet, og ofte lege hvor børnene skulle samarbejde. Efter kort tid i den faste legegruppe, så vi, at han blev mindre og mindre udadreagerende overfor andre, og at han derved begyndte at danne relationer til de andre børn. Vi ser nu, at han har fået rigtige venskaber i børnegruppen, at han søger bestemte børn og spørger til dem, når de ikke er i børnehaven. Ved at legen var i centrum, har vi også observeret bedre lege kompetencer, som hidtil også var en udfordring hos ham. De andre børn søger ham, og vil gerne lege. Men vi ser også en klar reaktion hos ham, hvis vi ikke får skabt den tydelige struktur for ham, så falder han tilbage til uhensigtsmæssige reaktioner.</p>
<b>Inddragelse i rutiner</b>	<p>Et andet greb for at fremme og sikre deltagelsesmuligheder hos børnegruppen er inddragelse i rutine situationer. Vi har igen anvendt måltidet som øvebane til en praksis hvor børnene får lov til selv at dække bord, øse mad op og rydder op efter sig selv. I forhold til børn i udsatte positioner, bliver særligt det at være hjælper et vigtigt værktøj, hvor de altid kommer med ned og</p>

	<p>hente vogne til alle måltider og hvor det fælles tredje bliver en inkluderende faktor. Vi kan så det gør noget særligt for barnet når det får lov selv, når det kan mestre nye handlinger.</p> <p>Tiltag i forhold til indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der udpeges dagens hjælper som hjælper med at hente vogne, dække bord.</li> <li>○ Ved snack cafe, hjælper en gruppe børn med at smøre brød og skære frugt.</li> <li>○ Alle børn opfordres til selv at rydde op efter frokost.</li> <li>○ Børn i udsatte positioner er altid en del af dagens hjælper.</li> <li>○ Mindre servicering mere selvhjulpenhed med støtte af en pædagog.</li> <li>○ Pædagogerne opfordrer børnene til at hjælper hinanden.</li> </ul> <p>Tegn på udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vi ser de mindre børn spejle sig i de større børn.</li> <li>○ At børn i udsatte positioner, bliver en del af fællesskabet, dette ser vi ved at der opstår relationer som bliver taget med i andre lege.</li> <li>○ Børnene spørger selv om de må hjælpe.</li> <li>○ Under måltidet begynder de selv at sender skåle rundt om bordet.</li> </ul> <p>Praksis eksempel: En pædagog står for morgensnacken, som skal foregå oppe i området foran gul stue. Pædagogen siger højt, jeg går ned og henter vognen i køkkenet. En gruppe børn spørger om de må gå med ned. De får alle lov. Da de kommer tilbage, hjælper børnene med at sætte frugt og skåle over på bordet. Pædagogen spørger om de også vil være med til at smøre brød og skære frugt. Et par børn sætter sig til bordet. De starter med at smøre brød. Ud fra gul stue kommer to piger og ser de er i gang med at forberede snack. De spørger om de også må hjælpe., og sætter sig op til bordet. Alt bliver gjort klart. Resten af børnegruppen begynder at komme op, og få lidt snacks inden de går videre ud i leg.</p>
<b>fysiske læringsmiljøer</b>	<p>Sammen med tydelig struktur og organisering, anser vi de fysiske læringsmiljøer som fundamentet vi skal bygge vores praksis på. Har vi ikke tydelige legezoner, vil børnegruppen ikke kunne tilgå leg, og det vil påvirke deres mulighed for at indgå i legerelationer med andre børn. vi bruger også de tydelige legezoner i overgange mellem hjem og institution. Her hjælper det barnet ind i gruppen, når det kan se hvad, kan jeg gå i gang med, og afskeden med mor og far bliver lettere. Det bliver også lettere for pædagogerne at guide barnet ind i fællesskabet, da der kan foreslås konkret leg barnet kan tilgå.</p>

	<p>Tiltag i forhold til indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ På personalemøde har alle fået oplæg vedr. rum og indretning.</li> <li>○ Alle har været med til at lave KIDS observation på fysiske rammer indendørs med en efterfølgende drøftelse af hvad så vi og hvad kalder det på justering.</li> <li>○ Der er igangsat et længere læringsforløb på afdelingsmøder for at sikre alle medarbejderne ved hvordan vi indretter tydelige legezone.</li> <li>○ vi har organiseret os på en ny måde. Børnehaven er en afdeling, vuggestuen er en afdeling.</li> <li>○ Vi indretter afdelingerne så de tilbyder en bredere vifte af legezone som er tydeligt animeret. Vi har ikke indrettet flere af samme legezone i samme afdeling.</li> <li>○ Planlagt hvilke aktiviteter tilbyder vi i morgenstunden.</li> <li>○ Vi gør klar til leg i stedet for at rydde op.</li> </ul> <p>Tegn på udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vi kan se at især overgange er blevet lettere for børnene. Der er færre børn som har svært ved at give slip.</li> <li>○ Vi ser børn der er fordybet i leg og uden konflikter, da legen er blevet spredt ud på et store areal og i flere rum.</li> <li>○ Færre konflikter børnene imellem, da de ikke længere forstyrre hinandens leg.</li> <li>○ Vi kan se at flere børn tilgår leg uden at de skal støttes og guides af en voksen.</li> <li>○ Flere børn leger sammen i legezoneerne og ikke længere ved siden af hinanden.</li> </ul> <p>Praksis eksempel:</p> <p>Vi har indrettet et konstruktionslegeområde hvor alt til konstruktionsleg er flyttet hen. Legezone er opdelt en små selvstændige zoner til Lego, magneter og plus plus brikker.</p> <p>En gruppe drenge vil gerne bygge med magneter. Pædagogen går med dem op, og finder kassen med plus plus brikker frem. Pædagogen spørger hvad de skal bygge, drengene vil gerne bygge figurer efter nogle byggevejledninger, så dem henter de frem. Men i stedet for at tage hver deres vejledning finder de en frem, som de sammen begynder at bygge ud fra. Hver gang de går i stå, spørger de om hjælp hos den voksne. De får i løbet af formiddagen bygget forskellige figurer som de begynder at lege med. da de skal til at gøre klar til frokost, spørger de pædagogen om de må sætte figurerne op på reolen, så de kan lege videre med dem. det får de lov til, og da frokosten er overstået, går de igen i gang med at lege med deres figurer og sammen bygge videre.</p>
--	---

- **Evaluering af deltagelsesmuligheder for alle børn.**

Når der kigges generelt på de forskellige indsats i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, er det billeder der kommer, at der har været behov for et kompetence - og videns løft for hele medarbejdergruppen. Dette har PL samt aktører udefra forsøgt at sikre. Det har medført at der spores tegn på udvikling hos nogle medarbejdere, andre har endnu ikke lavet koblingen mellem teori og praksis. Dette kommer til udtryk, når der opstår pressede situationer eller der skal laves en indsats omkring et nyt barn. Her laves der ikke paralleller mellem de faglige oplæg, mesterlære fra kompetence pædagoger og PL, og tiltag fra tidligere handleplaner overføres ikke. F.eks. italesætter alle at de kan se, at mindre grupper er godt for børn, der ikke kan overskue de store børne fællesskaber, men opleves der en ændring i dagens planlægning. Det kan være manglende pædagoger, så afviges der fra tiltaget, og der gøres det man "plejer" at gøre, selvom der er en bevidsthed om at det ikke er det mest hensigtsmæssige. Dette ses især ved struktur og organisering af dagen. De greb og værktøjer som er stillet til rådighed, bliver ikke anvendt. Vi er derfor langt fra i mål med de tiltag vi har sat i gang. Dette påvirker børnegruppen, så den opleves urolig. Dette til trods for, at pædagogerne italesætter hvor roligt og hvor godt børnene leger når vi deler dem op i mindre grupper. Derfor vil det kommende år blive brugt til at få implementeret alle tiltag i praksis i alle grupper, så vi i langt højere grad ser de beskrevne tegn ovenfor.

Den indsats hvor der spores den største udvikling i er "sproglig rollemodel" her har de oplæg og mesterlære der har været rundt på stuerne rykket ved den praksis der er omkring måltidet og samtale. Der er langt mere dialog og benævnelse mellem pædagog og barnet / gruppen, og langt færre spørgsmål. Erfaringerne har fra overføres også til andre sammenhænge. Baggrunden for dette ligger i, at indsatsen ikke er afhængig af organiseringen, men naturligt kan tages med ind i praksis. Der skal ikke gøre noget andet, hvis der mangler en kollega.

- **Etablering af evalueringskultur.**

Der har ikke været en evaluerende praksis i Blikfang, hvor der systematisk er blevet kigget på egen praksis. Ej heller har der været en systematik omkring udarbejdelse af SMTTE. Det er derfor påbegyndt en praksis omkring siden tilsynet 2022.

Tiltag i forhold til indsats:

- Alle stuer har lavet SMTTE i forhold til tiltag fra det pædagogiske tilsyn, hvordan der hver især har ville arbejde med indsatsen.
- På et stuemøde eller afdelingsmøde har der været sat tid af til devalueringer, hvor indsatserne er blevet justeret.
- Pædagogisk leder har deltaget for at facilitere evalueringen.
- Som øvebane, har EVA's samtale kort været brugt på personalemøder til at opstarte evalueringskulturen.
- Der har fast på alle møder været refleksionsrunder, hvor medarbejderne har kunne øve sig i at kigge på egen praksis.

- **Evaluering af indsats:**

- Det er endnu ikke blevet en aktiv og integreret metode for pædagogerne, at kigge på egen praksis i forhold til justering af praksis, så det vil vi fortsætte med at arbejde målrettet med det kommende år, som et fast punkt på alle møder. Pædagogisk leder vil fortsætte med at understøtte processen, ved at deltage på så mange møder som muligt og facilitere processen.
- I valg af planlægningsmetoder spores der en lille ændring hos pædagogerne. Pædagogerne italesætter, at de foretrækker en bestemt SMTTE- model frem for andre. Dette kom til udtryk, da der på et fælles personalemøde, blev præsenteret en anden udgave. Der ville pædagogerne heller bruge den som PL havde introduceret for dem. Der spores også i højere grad en større fortrolighed med at anvende SMTTE som planlægningsmetode. Det der nu skal kobles på, er de også bliver fortrolige og det bliver en naturlig del af deres praksis, at de også udfylder evalueringssdelen, uden PL skal sætte og facilitere rammen. Det skal meget gerne ske automatisk på afdelingsmøder, når temaer og projekter afsluttes. Dette sker ikke nu.
- Fra pædagogerne har tilbagemeldingen været, at det har virket, at der er blevet indført små refleksionsøvelser på alle møder, at det er en god og ufarlig måde at øve sig på. Det har givet en træning i at kigge på egen praksis og PL har kunne spørge ind til refleksionerne, så de er blevet mere konkrete og har kunne give sparring.