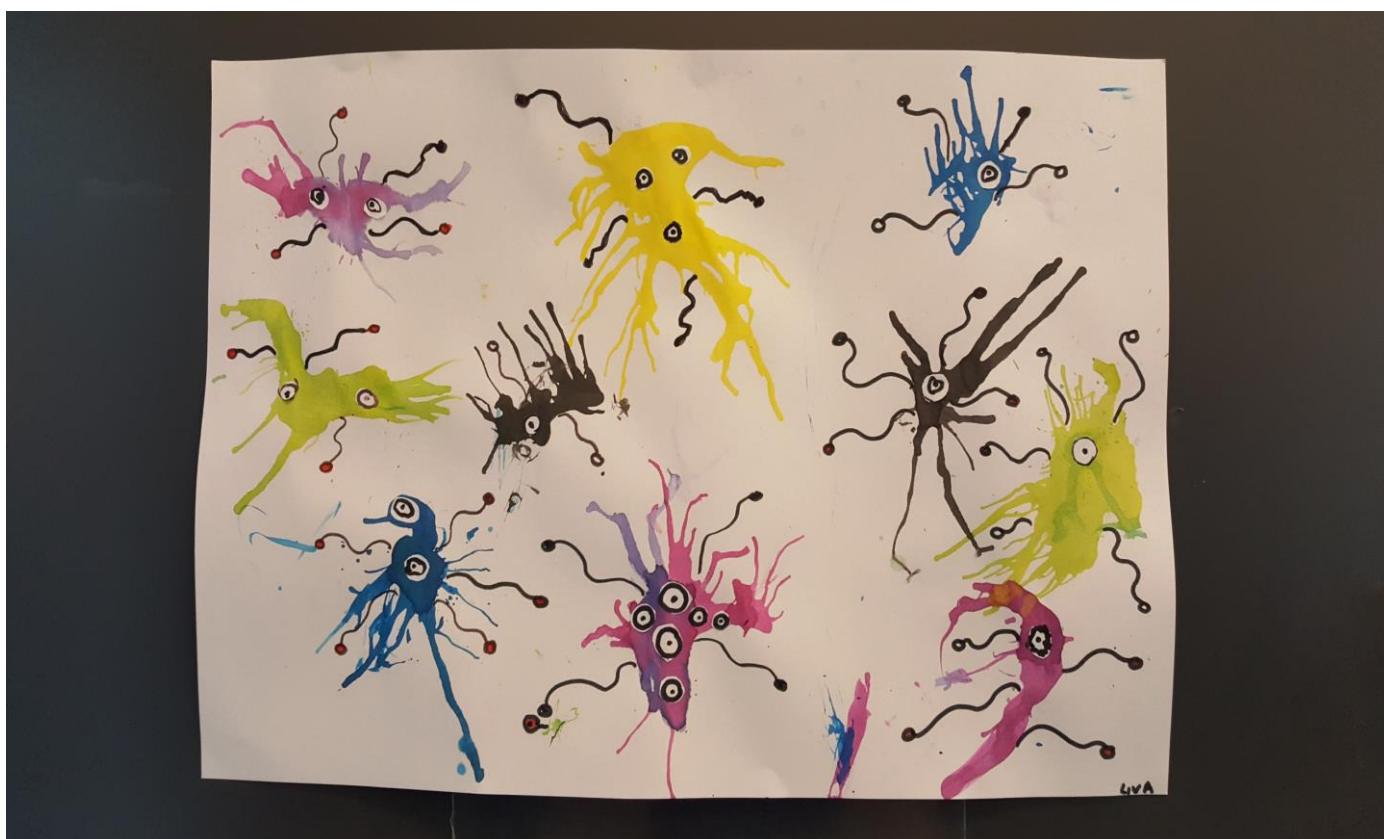


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Blikfang

2021



## ”Coronavirus”

*Pusteteknik, Akvarelfarver og tusch*

*Storbørnsgruppen 2021*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- 1: Sammenhæng mellem de overordnede temaer og de pædagogiske projekter.
  - 2: Små grupper med vokseninitierede aktiviteter samt voksenpositionering.
  - 3: Rum og indretning – med fokus på mulighed for børneinitieret leg og små fællesskaber.
  - 4: Italesættelse af børnenes positive intentioner – vi sætter ord på handling for børnene og sammen med børnene.
- 

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har haft systematiske refleksionsøvelser på alle fysiske p-møder:

- Hattemodellen (hvad er refleksion/hvordan kan vi bruge det?)
- Speed-dating + praksisfortælling + "boblerne" fra EVA's materiale (behovsgrupper)
- Snap-log og trekantsmodellen (børn i udsatte positioner)
- Enig/uenig (snak hen over hovedet på børnene)

Vi har udarbejdet faste dagsordner til stuemøderne og vi har opdelt stuemøderne, så vi i den ene uge laver pædagogisk planlægning og i den anden uge gennemgår børnene. *Bilag 1 og 2.*

Fagligt Fyrtårn laver løbende sparring/refleksion i hverdagen. F.eks. i forhold til nye medarbejdere.

Vi anvender EVA-s "bobler" til handleplaner på tilsynets anbefalinger. *Bilag 3.*

Vi anvender omsorgsanalyse af børnene forud for henvendelse til Ressourceteamet. *Bilag 4.*

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har systematiseret den pædagogiske planlægning, så der er en rød tråd fra årshjulet over SMTTE-modellerne til ugeplaner og billeddokumentation i KbhBarn. *Bilag 5, 6 og 7.*

Vi bruger den lokale læreplan i forbindelse med udarbejdelse af SMTTE-modeller til projekterne + ugeplanlægning.

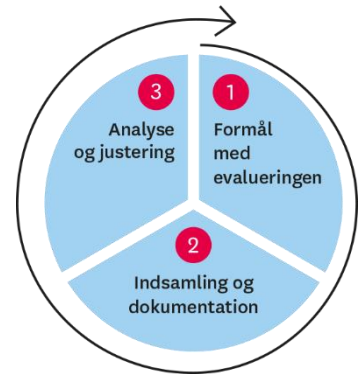
Vi har på klyngeniveau haft kompetenceudvikling af alle medarbejdere i forhold til sprogmiljøet.

Vi har på klyngeniveau planlagt kompetenceudvikling af alle medarbejdere i forhold til børn i udsatte positioner.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



*”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Evalueringen skal offentliggøres.*

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.*

*Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:*

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1: Etablering af små grupper på daglig basis

På baggrund af anbefalinger fra tilsynet 2019 om at systematisere opdelingen af børnene i små behovsgrupper, har vi haft refleksionsøvelser på p-møder om hvad det vil betyde for børn og voksne, at arbejdet bliver organiseret anderledes.

Vi havde refleksioner over hvordan vi skulle dele børnene op – efter hvilke kriterier og med hvilke formål.

Da der var en del skepsis i forhold til hvordan det ville komme til at fungere, startede vi med at dele børnene i behovsgrupper 1-2 gange om ugen. Efter få gange kunne alle se, hvor meget mere nærvær og fordybelse man kunne skabe og (godt hjulpet på vej af coronarestriktioner) blev det hurtigt til opdeling i faste grupper hver dag.

På stuemøderne bliver der løbende evalueret i forhold til gruppesammensætningerne ud fra de aktuelle behov vi identificerer.

2: I forbindelse med coronarestriktionerne i forsommeren 2020, hvor børnene var delt i grupper efter alder og hvor alle rum og hjørner i institutionen var taget i brug, var der et ønske om at forsætte med denne struktur.

Vores refleksioner gik på børnenes udbytte af de planlagte aktiviteter, samt muligheden for i højere grad at kunne få øje på det enkelte barns udfordringer.

Vores refleksioner gik også på hvordan vi bedre kunne udnytte kapaciteten (de fysiske rammer) og medarbejdernes kompetenceområder.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1: **Tilsynsrapporten 2019** + observationer har dannet grundlag for de ændringer vi har lavet af den pædagogiske praksis. [LINK](#)

Et eksempel på en observation: en planlagt udendørs aktivitet var en børnemagnet, så alle børnene fik lov at gå til og fra i løbet af den times tid aktiviteten varede.

Anbefalinger ved tilsynsdialogen pegede på, at det ville sikre en højere kvalitet af tilbuddet, hvis det var planlagt i forvejen, hvilke børn, der skulle deltage – på baggrund af vurderinger af deres aktuelle behov.

Vi tager sjældent billeder under aktiviteterne, da det er svært at fastholde børnene i fordybelse, hvis den voksne samtidig skal tage billeder.

2: **Omsorgsanalyser** af de enkelte børn danner grundlag for tilrettelæggelsen af særligt skærmende eller særligt udviklende aktiviteter i forhold til arbejdet med den skriftlige lokale læreplan.

3: Den halvårslige trivselsvurdering **TOPI** – dokumenterer det enkelte barns og stuens trivsel. På baggrund heraf laves der omsorgsanalyser og handleplaner.

4: **Sprogvurdering** af alle 5-årige, de 3-årige, vi er usikre på i forhold til deres sprogudvikling og Sprogtrappen for de 2-årige, vi er bekymrede for, danner grundlag for tilrettelæggelse af særlige aktiviteter og en fælles refleksion på stuemøderne over hvordan man i rutinesituationer og ved måltiderne skaber et godt sprogmiljø.

5: Tilsynsrapport 2020 + observationer. [LINK](#). Bilag 3.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

De små grupper giver børnene mere ro. Der er bedre trivsel, mere nærvær og fordybelse samt en større fællesskabsfølelse i børnegrupperne. De børn, som har det svært i større grupper, udvikler sig mere og bedre i de små overskuelige rammer. Der er langt større mulighed for deltagelse i aktiviteterne og medindflydelse på egen hverdag, når børnene er i små grupper.

Medarbejderne oplever at have mere faglighed i spil i hverdagen.

Medarbejderne oplever at det er lettere at nå det enkelte barn + at få øje på børnenes behov + justere ind

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi justerer i den skriftlige lokale læreplan. Det foregår ved at de faglige fyrtårne/pædagogisk udvalg laver ændringsforslag, som efterfølgende bliver drøftet på p-møder.

Ændringer bliver tænkt ind i de kommende SMTTE-modeller til de pædagogiske projekter.

Der er kommet mere fokus på strukturen hele dagen, så vi undgår afbrydelser/forstyrrelser mens vi arbejder.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

2020 har udelukkende handlet om coronahåndtering og organisering af børnehaven efter 1/5, hvor der bliver sendt en del børn i KKFO, og der typisk mangler en del børnehavebørn hen over sommeren.

Forældrerådet har været inddraget i tilblivelsen af den lokale skriftlige læreplan, idet de deltog på et p-møde i foråret 2019.

Forældrerådet vil blive præsenteret for evalueringen af læreplanen og blive inviteret til at komme med forslag til fremtidige fokusområder.

Vi vil på de kommende forældrerådsmøder løbende fremlægge de evalueringer, der har været taget op på p-møderne.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."*

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- 1: Der er behov for at få fastlagt struktur i alle overgange i løbet af dagen, idet børnene generelt flakker rundt, når de voksne ikke er organiserede nok og har indtænkt, hvordan de inddrager børnene i de praktiske opgaver eller hvordan de "grunder" børnene, mens der udføres rutineopgaver.
  - 2: Det er en forudsætning for at blive en demokratisk medborger, at man i institutionen stifter bekendtskab med medbestemmelse og får erfaring med at ens stemme bliver hørt. Derfor skal vi i de kommende to år have fokus på medbestemmelse i børnehøjde.
  - 3: Det er en forudsætning for at sikre alle børns deltagelse i børnefællesskaberne, at der er en balance mellem børne- og vokseninitierede samt voksenunderstøttende aktiviteter og lege. Det kræver, at vi i de kommende to år har mere fokus på voksenpositionering hele dagen – både ude og inde.
  - 4: For at understøtte deltagelse og medbestemmelse er det nødvendigt, at der fortsat og løbende er fokus på rum og indretning.
- 

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde refleksionsøvelser på alle p-møder. Emner for refleksion kan være anbefalinger fra tilsynet eller aktuelle udfordringer, vi selv bliver opmærksomme på. Emnerne til primært tage udgangspunkt i grundelementerne.

Vi vil fremover løbende evaluere på hvert af de brede læringsmål på p-møderne, så vi i løbet af en to-årig periode har været igennem alle udviklingsområderne.

Vi vil anvende forskellige refleksionsmetoder alt efter temaerne, men også for at sikre, at vi ikke alene ved metodevalg udelukker deltagelse i refleksion.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer i den skriftlige lokale læreplan. Det foregår ved at de faglige fyrtårne/pædagogisk udvalg laver ændringsforslag, som efterfølgende bliver drøftet på p-møder.

Ændringer bliver tænkt ind i de kommende SMTTE-modeller til de pædagogiske projekter.

Der er kommet mere fokus på strukturen hele dagen, så vi undgår afbrydelser/forstyrrelser, mens vi arbejder.

Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC